

NIVEL AVANZADO C1**OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL**

Las enseñanzas de Nivel Avanzado C1 tienen por objeto capacitar al alumnado para actuar con flexibilidad y precisión, sin esfuerzo aparente y superando fácilmente las carencias lingüísticas mediante estrategias de compensación, en todo tipo de situaciones en los ámbitos personal y público, para realizar estudios a nivel terciario o participar con seguridad en seminarios o en proyectos de investigación complejos en el ámbito académico, o comunicarse eficazmente en actividades específicas en el entorno profesional.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con gran facilidad, flexibilidad, eficacia y precisión para comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades estándar de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Avanzado C1, el alumnado será capaz de:

- a) Comprender, independientemente del canal e incluso en malas condiciones acústicas, la intención y el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en una amplia gama de textos orales extensos, precisos, detallados y lingüística y conceptualmente complejos, que traten de temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumnado, incluyendo aquellos de carácter técnico o especializado, y en una variedad de acentos, registros y estilos, incluso cuando la velocidad de articulación sea alta y las relaciones conceptuales no estén señaladas explícitamente, siempre que pueda confirmar algunos detalles, especialmente si no está familiarizado con el acento.
- b) Producir y coproducir, con fluidez, espontaneidad y casi sin esfuerzo, e independientemente del canal, una amplia gama de textos orales extensos, claros y detallados, conceptual, estructural y temáticamente complejos, en diversos registros, y con una entonación y acento adecuados a la expresión de matices de significado, mostrando dominio de un amplia gama de recursos lingüísticos, de las estrategias discursivas e interaccionales y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa.
- c) Comprender con todo detalle la intención y el sentido general, la información importante, las ideas principales, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los autores y de las autoras, tanto implícitas como explícitas, en una amplia gama de textos escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y

estructuralmente complejos, incluso sobre temas fuera de su campo de especialización, identificando las diferencias de estilo y registro, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

- d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos extensos y detallados, bien estructurados y ajustados a los diferentes ámbitos de actuación, sobre temas complejos en dichos ámbitos, resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada, utilizando para ello, de manera correcta y consistente, estructuras gramaticales y convenciones ortográficas, de puntuación y de presentación del texto complejas, mostrando control de mecanismos complejos de cohesión y dominio de un léxico amplio que le permita expresar matices de significado que incluyan la ironía, el humor y la carga afectiva.
- e) Mediar con eficacia entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas teniendo en cuenta las diferencias y las implicaciones sociolingüísticas y socioculturales de las mismas y reaccionando en consecuencia, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, trasladando con flexibilidad, corrección y eficacia tanto información como opiniones, implícitas o explícitas, contenidas en una amplia gama de textos orales o escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, identificando y reflejando con la mayor exactitud posible las diferencias de estilo y registro, y utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias discursivas y de compensación para minimizar las dificultades ocasionales que pudiera tener.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Objetivos.

- a) Comprender, independientemente del canal, información específica en declaraciones, mensajes, anuncios y avisos detallados que tienen poca calidad y un sonido distorsionado.
- b) Comprender información técnica compleja con condiciones y advertencias, instrucciones de funcionamiento y especificaciones de productos, servicios y procedimientos conocidos y menos habituales, y sobre todos los asuntos relacionados con su profesión o sus actividades académicas.
- c) Comprender con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, charlas, coloquios, tertulias y debates, sobre temas complejos de carácter público, profesional o académico, entendiendo en detalle los argumentos que se esgrimen.
- d) Comprender los detalles de conversaciones y discusiones de cierta longitud entre terceras personas, incluso sobre temas abstractos, complejos o con los que no se está familiarizado y captar la intención de lo que se dice.
- e) Comprender conversaciones de cierta longitud en las que se participa aunque

no estén claramente estructuradas y la relación entre las ideas sea solamente implícita.

f) Comprender sin demasiado esfuerzo una amplia gama de programas de radio y televisión, material grabado, obras de teatro u otro tipo de espectáculos y películas que contienen una cantidad considerable de argot o lenguaje coloquial y de expresiones idiomáticas, e identificar pormenores y sutilezas como actitudes y relaciones implícitas entre los y las hablantes.

Criterios de Evaluación.

a) Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas que le permite apreciar con facilidad diferencias de registro y las sutilezas propias de la comunicación oral en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se habla el idioma.

b) Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión de la intención, el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los y de las hablantes, tanto implícitas como explícitas.

c) Reconoce, según el contexto específico, la intención y significación de un amplio repertorio de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).

d) Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.

e) Es lo bastante hábil como para utilizar las claves contextuales, discursivas, gramaticales y léxicas con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor o de la autora y prever lo que va a ocurrir.

f) Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque puede que necesite confirmar algunos detalles si el acento no le resulta familiar.

g) Distingue una amplia gama de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, lo que le permite comprender a cualquier hablante, interlocutor o interlocutora, aunque puede que tenga que confirmar algunos detalles cuando el acento le resulta desconocido.

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES

Objetivos.

a) Hacer declaraciones públicas con fluidez, casi sin esfuerzo, usando cierta entonación para transmitir matices sutiles de significado con precisión.

- b) Realizar presentaciones extensas, claras y bien estructuradas sobre un tema complejo, ampliando con cierta extensión, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y defendiendo puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, apartándose cuando sea necesario del texto preparado y extendiéndose sobre aspectos propuestos de forma espontánea por los oyentes o las oyentes, y terminando con una conclusión apropiada, así como responder espontáneamente y sin apenas esfuerzo a las preguntas de la audiencia.
- c) Llevar a cabo transacciones, gestiones y operaciones complejas en las que se debe negociar la solución de conflictos, establecer las posturas, desarrollar argumentos, hacer concesiones y establecer con claridad los límites de cualquier concesión que se esté en disposición de realizar, utilizando un lenguaje persuasivo, negociando los pormenores con eficacia y haciendo frente a respuestas y dificultades imprevistas.
- d) Participar de manera plena en una entrevista, como persona entrevistadora o entrevistada, ampliando y desarrollando las ideas discutidas con fluidez y sin apoyo y utilizando con flexibilidad los mecanismos adecuados en cada momento para expresar reacciones y para mantener el buen desarrollo del discurso.
- e) Participar activamente en conversaciones informales animadas, con uno o varios interlocutores o interlocutoras, que traten temas abstractos, complejos, específicos e incluso desconocidos y en las que se haga un uso emocional, alusivo o humorístico del idioma, expresando las propias ideas y opiniones con precisión, presentando líneas argumentales complejas de manera convincente y respondiendo a las mismas con eficacia, haciendo un buen uso de las interjecciones.
- f) Participar activamente y con gran facilidad en conversaciones y discusiones formales animadas (por ejemplo: en debates, charlas, coloquios, reuniones o seminarios) en las que se traten temas abstractos, complejos, específicos e incluso desconocidos, identificando con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista, argumentando la propia postura formalmente, con precisión y convicción, respondiendo a preguntas y comentarios y contestando de forma fluida, espontánea y adecuada a argumentaciones complejas contrarias.

Criterios de Evaluación.

- a) Utiliza el idioma con flexibilidad y eficacia para fines sociales, incluyendo el uso emocional, alusivo y humorístico, adaptando lo que dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor o receptora, y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
- b) Muestra un dominio de las estrategias discursivas y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa (por ejemplo: realiza un seguimiento del efecto o éxito de la comunicación de textos orales basándose en la reacción del interlocutor, interlocutora

o la audiencia; utiliza espontáneamente una serie de expresiones adecuadas para ganar tiempo mientras reflexiona sin perder su turno de palabra; sustituye por otra una expresión que no recuerda sin que su interlocutor o interlocutora se percate: sortea una dificultad cuando se topa con ella y vuelve a formular lo que quiere decir sin interrumpir totalmente la fluidez del discurso o corrige sus lapsus y cambia la expresión, si da lugar a malentendidos).

- c) Desarrolla argumentos detallados de manera sistemática y bien estructurada, relacionando lógicamente los puntos principales, resaltando los puntos importantes, desarrollando aspectos específicos y concluyendo adecuadamente.
- d) Expresa y argumenta sus ideas y opiniones con claridad y precisión y rebate los argumentos y las críticas de sus interlocutores o interlocutoras de manera convincente y sin ofender, respondiendo a preguntas y comentarios y contestando de forma fluida, espontánea y adecuada.
- e) Utiliza los exponentes orales de las funciones comunicativas más adecuados para cada contexto específico, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- f) Estructura bien y claramente su discurso, mostrando un uso adecuado de criterios de organización y un buen dominio de una amplia gama de conectores y mecanismos de cohesión propios de la lengua oral según el género y tipo textual.
- g) Manifiesta un alto grado de corrección gramatical de modo consistente y sus errores son escasos y apenas apreciables.
- h) Domina un amplio repertorio léxico, incluyendo expresiones idiomáticas y coloquiales, que le permite superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios, aunque aún pueda cometer pequeños y esporádicos deslices, pero sin errores importantes de vocabulario y sin que apenas se note que busca expresiones o que utiliza estrategias de evitación.
- i) Tiene una capacidad articulatoria próxima a alguna(s) de las variedades estándar propias de la lengua meta y varía la entonación y coloca el énfasis de la oración correctamente para expresar matices sutiles de significado.
- j) Se expresa con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo; solo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar un discurso fluido y natural.
- k) Elige una frase apropiada de una serie de posibles enunciados del discurso para introducir sus comentarios adecuadamente con el fin de tomar la palabra o ganar tiempo para mantener el uso de la palabra mientras piensa.
- l) Es capaz de aprovechar lo que dice el interlocutor o interlocutora para intervenir en la conversación. Relaciona con destreza su contribución con la de otros y otras hablantes.
- m) Adecua sus intervenciones a las de sus interlocutores o interlocutoras para que la comunicación fluya sin dificultad. Plantea preguntas para comprobar que ha comprendido lo que el interlocutor o interlocutora ha querido decir y consigue aclaración de los aspectos ambiguos.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Objetivos.

- a) Comprender con todo detalle instrucciones, indicaciones, normativas, avisos u otras informaciones de carácter técnico extensas y complejas, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias, tanto si se relacionan con la propia especialidad como si no, siempre que se puedan releer las secciones más difíciles.
- b) Comprender los matices, las alusiones y las implicaciones de notas, mensajes y correspondencia personal en cualquier soporte y sobre temas complejos y que puedan presentar rasgos idiosincrásicos por lo que respecta a la estructura o al léxico (por ejemplo: formato no habitual, lenguaje coloquial o tono humorístico).
- c) Comprender en detalle la información contenida en correspondencia formal de carácter profesional o institucional, identificando matices tales como las actitudes, los niveles de formalidad y las opiniones, tanto implícitas como explícitas.
- d) Comprender con todo detalle artículos, informes, actas, memorias y otros textos extensos y complejos en el ámbito social, profesional o académico e identificar detalles sutiles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
- e) Comprender en detalle la información contenida en textos de consulta y referencia de carácter profesional o académico, en cualquier soporte, siempre que se puedan volver a leer las secciones difíciles.
- f) Comprender sin dificultad las ideas y posturas expresadas, tanto implícita como explícitamente, en artículos u otros textos periodísticos de cierta extensión en cualquier soporte y tanto de carácter general como especializado, en los que a su vez se comentan y analizan puntos de vista, opiniones y sus implicaciones.
- g) Comprender sin dificultad textos literarios contemporáneos extensos, de una variedad lingüística extendida y sin una especial complejidad conceptual y captar el mensaje, las ideas y conclusiones implícitos, reconociendo el fondo social, político o histórico de la obra.

Criterios de evaluación.

- a) Posee un amplio repertorio de competencias socioculturales y sociolingüísticas, incluyendo aspectos sociopolíticos e históricos, que le permite apreciar con facilidad el trasfondo y los rasgos idiosincrásicos de la comunicación escrita en las culturas, comunidades de práctica y grupos en los que se utiliza el idioma.
- b) Selecciona y aplica con eficacia las estrategias más adecuadas para comprender lo que pretende o se le requiere en cada caso, utilizando con habilidad las claves contextuales, discursivas, gramaticales, léxicas y ortotipográficas con el fin de inferir la actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor o de la autora y sacar las conclusiones apropiadas.
- c) Identifica con rapidez el contenido y la importancia de textos sobre una amplia serie de temas profesionales o académicos y decide si es oportuno una lectura y análisis más profundos.

- d) Busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes.
- e) Reconoce, según el contexto, el género y el tipo textuales específicos, la intención y significación de una amplia variedad de exponentes de las funciones comunicativas o actos de habla, tanto indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- f) Puede localizar información o seguir el hilo de la argumentación en un texto de estructura discursiva compleja o que no está perfectamente estructurado, o en el que las relaciones y conexiones no están expresadas, o no siempre se expresan, de manera clara y con marcadores explícitos.
- g) Domina un amplio repertorio léxico escrito, reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales y aprecia connotaciones y matices sutiles de significado, aunque en ocasiones puede que necesite consultar un diccionario, bien de carácter general, bien especializado.
- h) Comprende los significados y funciones asociados a una amplia gama de estructuras sintácticas propias de la lengua escrita según el contexto y género y tipo textuales, incluyendo variaciones sintácticas de carácter estilístico (por ejemplo, inversión o cambio del orden de palabras).
- i) Comprende las intenciones comunicativas que subyacen tras el uso de una amplia gama de convenciones ortotipográficas de la lengua meta, tanto en soporte papel como digital.

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Objetivos.

- a) Tomar notas detalladas durante una conferencia, curso o seminario que trate temas de su especialidad o durante una conversación formal, reunión, discusión o debate animados en el entorno profesional, transcribiendo la información de manera tan precisa y cercana al original que las notas también podrían ser útiles para otras personas.
- b) Escribir correspondencia personal en cualquier soporte y comunicarse en foros virtuales, expresándose con claridad, detalle y precisión y relacionándose con los destinatarios y destinatarias con flexibilidad y eficacia, incluyendo usos de carácter emocional, alusivo y humorístico.
- c) Escribir, con la corrección y formalidad debidas e independientemente del soporte, correspondencia formal dirigida a instituciones públicas o privadas en la que, por ejemplo, se hace una reclamación o demanda compleja o se expresan opiniones a favor o en contra de algo, aportando información detallada y esgrimiendo los argumentos pertinentes para apoyar o rebatir posturas.
- d) Escribir informes, memorias, artículos, ensayos, u otros tipos de texto sobre temas complejos en entornos de carácter público, académico o profesional, claros y bien estructurados, resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión,

defendiendo puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados y terminando con una conclusión apropiada.

Criterios de evaluación.

- a) Adapta lo que dice y los medios de expresarlo a la situación, al receptor, al tema y tipo de texto y adopta un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias, aplicando sus conocimientos y competencias socioculturales y extralingüísticos con facilidad para establecer diferencias de registro y estilo y para adecuar con eficacia el texto escrito a las convenciones establecidas en las culturas y comunidades de lengua meta respectivas, eligiendo una formulación apropiada entre una amplia serie de elementos lingüísticos para expresarse con claridad y sin tener que limitar lo que quiere decir.
- b) Aplica con soltura las estrategias más adecuadas para elaborar los distintos textos escritos complejos que le demanda el contexto específico y planifica lo que hay que decir y los medios para decirlo considerando el efecto que puede producir en el lector o lectora.
- c) Utiliza los exponentes escritos de las funciones comunicativas más apropiados para cada contexto, tanto a través de actos de habla indirectos como directos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).
- d) Muestra control de las estructuras organizativas textuales y los mecanismos complejos de cohesión del texto escrito y puede ilustrar sus razonamientos con ejemplos pormenorizados y precisar sus afirmaciones y opiniones de acuerdo con sus diversas intenciones comunicativas en cada caso.
- e) Utiliza una amplia gama de estructuras sintácticas que le permiten expresarse por escrito con precisión y mantiene un alto grado de corrección gramatical de modo consistente; los errores son escasos y prácticamente inapreciables.
- f) Posee un amplio repertorio léxico escrito que incluye expresiones idiomáticas y coloquialismos y que le permite mostrar un alto grado de precisión, superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios y no cometer más que pequeños y esporádicos deslices en el uso del vocabulario.
- g) Utiliza las convenciones ortotipográficas propias de la lengua meta para producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y prácticas y en los que la ortografía es correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico.

ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN

Objetivos.

- a) Trasladar oralmente de forma clara, fluida y estructurada en un nuevo texto coherente, parafraseándolos, resumiéndolos o explicándolos, información, opiniones y argumentos contenidos en textos escritos u orales largos y minuciosos de diverso carácter relacionados o no con sus áreas de interés y procedentes de diversas fuentes

(por ejemplo, ensayos o conferencias).

- b) Hacer una interpretación consecutiva en charlas, reuniones, encuentros o seminarios relacionados con la propia especialidad, con fluidez y flexibilidad, transmitiendo la información importante en sus propios términos.
- c) Guiar o liderar un grupo o mediar con fluidez, eficacia y diplomacia entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas sobre temas tanto relacionados con los campos de interés personal o de la propia especialización, como de fuera de dichos campos (por ejemplo: en reuniones, seminarios, mesas redondas o en situaciones potencialmente conflictivas), teniendo en cuenta las diferencias y las implicaciones sociolingüísticas y socioculturales y reaccionando en consecuencia; demostrando sensibilidad hacia las diferentes opiniones; resolviendo malos entendidos; transmitiendo, de manera clara y concisa, información significativa; formulando las preguntas; y haciendo los comentarios pertinentes, con el fin de recabar los detalles necesarios, comprobar supuestas inferencias y significados implícitos, incentivar la participación y estimular el razonamiento lógico.
- d) Tomar notas escritas para terceras personas, recogiendo, con la debida precisión, información específica y relevante contenida en textos escritos complejos, aunque claramente estructurados, sobre temas de interés personal o del propio campo de especialización en los ámbitos académico y profesional.
- e) Tomar notas escritas detalladas para terceros, con la precisión necesaria y una buena estructuración, durante una conferencia, entrevista, seminario, reunión o debate claramente estructurados, articulados a velocidad normal en una variedad de la lengua o en un acento con los que se esté familiarizado y sobre temas complejos y abstractos, tanto fuera como dentro del propio campo de interés o especialización, seleccionando qué información y argumentos relevantes consignar según se desarrolla el discurso.
- f) Trasladar por escrito en un nuevo texto coherente, parafraseándolos o resumiéndolos, información, opiniones y argumentos contenidos en textos orales o escritos largos y minuciosos de diverso carácter y procedente de diversas fuentes (por ejemplo: diferentes medios de comunicación, diversos textos académicos, o varios informes u otros documentos de carácter profesional).
- g) Resumir, comentar y analizar por escrito los aspectos principales, la información específica relevante y los diferentes puntos de vista contenidos en noticias, artículos sobre temas de interés general, entrevistas o documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis.
- h) Traducir fragmentos, relevantes con respecto a actividades del propio interés en los ámbitos personal, académico o profesional, de textos escritos tales como correspondencia formal, informes, artículos o ensayos.

Criterios de Evaluación.

- a) Posee un conocimiento amplio y concreto de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos propios de las culturas y las comunidades de práctica en las que se

habla el idioma, incluidas las sutilezas e implicaciones de las actitudes que reflejan los usos y los valores de las mismas, y las integra con facilidad en su competencia intercultural junto con las convenciones de sus propias lenguas y culturas, lo que le permite extraer las conclusiones y relaciones apropiadas y actuar en consecuencia, en una amplia gama de registros y estilos, con la debida flexibilidad según las circunstancias y con eficacia.

- b) Aplica con soltura las estrategias adecuadas para adaptar los textos que debe procesar al propósito, la situación, los receptores o receptoras y el canal de comunicación, sin alterar la información y las posturas originales.
- c) Produce un texto coherente y cohesionado a partir de una diversidad de textos fuente.
- d) Sabe hacer una cita y utiliza las referencias siguiendo las convenciones según el ámbito y contexto comunicativos (por ejemplo, en un texto académico).
- e) Transmite con claridad los puntos destacados y más relevantes de los textos fuente, así como todos los detalles que considera importantes en función de los intereses y necesidades de los destinatarios o destinatarias.
- f) Gestiona con flexibilidad la interacción entre las partes para procurar que fluya la comunicación, indicando su comprensión e interés; elaborando, o pidiendo a las partes que elaboren, lo dicho con información detallada o ideas relevantes; ayudando a expresar con claridad las posturas y a deshacer malentendidos; volviendo sobre los aspectos importantes; iniciando otros temas o recapitulando para organizar la discusión y orientándola hacia la resolución del problema o del conflicto en cuestión.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Socioculturales y sociolingüísticos

Buen dominio de conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para abordar en extensión la dimensión social del uso del idioma en la comprensión, producción y coproducción de textos orales y escritos, incluyendo marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos y expresiones de sabiduría popular, registros, dialectos y acentos.

Estratégicos

Estrategias de comprensión de textos orales y escritos.

- a) Seleccionar y aplicar eficazmente las estrategias más adecuadas en cada caso para la comprensión de la intención, el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los y de las hablantes, tanto implícitas como explícitas.
- b) Seleccionar y aplicar eficazmente las estrategias más adecuadas para comprender lo que se pretende o se requiere en cada caso; utilizar las claves contextuales, discursivas, gramaticales, léxicas y ortotipográficas con el fin de inferir la

actitud, la predisposición mental y las intenciones del autor o de la autora.

- c) Distinguir entre ideas principales y secundarias. d) Predecir o formular hipótesis acerca del texto.
- e) Deducir, inferir y formular hipótesis a partir de la comprensión de elementos aislados con el fin de construir el significado global del texto.
- f) Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (diccionarios de diversos soportes, glosarios, etc.).
- g) Reformular hipótesis a partir de la comprensión de elementos nuevos o de la comprensión global.

Estrategias de producción, coproducción y mediación de textos orales y escritos.

Dominio de las estrategias discursivas y de compensación que permitan expresar lo que se quiere decir adecuando con eficacia el discurso a cada situación comunicativa y que hagan imperceptibles las dificultades ocasionales.

- a) Aplicar de forma flexible y eficaz las estrategias más adecuadas en cada caso para elaborar una amplia gama de textos escritos complejos ajustados a su contexto específico, planificando el mensaje y los medios en función del efecto sobre el receptor o la receptora.
- b) Estructurar el texto valiéndose de elementos lingüísticos y paralingüísticos.
- c) Seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para la mediación de un texto: explicar de forma clara, fluida y estructurada de las ideas en textos largos y complejos si se relacionan o no con sus áreas de interés, siempre y cuando se pueda comprobar conceptos técnicos específicos.
- d) Seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para la mediación de conceptos: guiar o liderar un grupo y reconocer las diferentes perspectivas, haciendo preguntas para incentivar la participación con el fin de estimular el razonamiento lógico, trasladando lo que otros han dicho, resumiendo y sopesando los múltiples puntos de vista o suscitando diplomáticamente la discusión con el fin de alcanzar una conclusión.
- e) Seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para la mediación de la comunicación: mediar en una cultura de comunicación compartida, sorteando la ambigüedad, demostrando sensibilidad hacia las diferentes opiniones, resolviendo malos entendidos; comunicar información relevante con claridad, fluidez y concisión; explicar diferencias culturales; o utilizar un lenguaje persuasivo de forma diplomática.

Funcionales

Comprensión y realización de las siguientes funciones comunicativas o actos de habla mediante los exponentes orales y escritos de dichas funciones más adecuados según el contexto comunicativo específico, tanto a través de actos de habla directos como indirectos, en una amplia variedad de registros (familiar, informal, neutro, formal).

- Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura: afirmar; anunciar; asentir; atribuir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; conjeturar; corroborar; describir; desmentir; disentir; expresar acuerdo y desacuerdo; expresar desconocimiento, duda, escepticismo, una opinión; formular hipótesis; identificar e identificarse; informar; objetar; predecir; rebatir; rectificar; replicar; suponer; reafirmar; negar; distribuir; narrar; expresar certeza; expresar conocimiento; expresar habilidad/capacidad para hacer algo; expresar algo que se ha olvidado; expresar probabilidad/posibilidad; expresar la falta de obligación/necesidad.
- Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión: acceder; admitir; consentir; expresar la intención o voluntad de hacer algo; invitar; jurar; negarse a hacer algo; ofrecer algo; ofrecer ayuda; ofrecerse a hacer algo; prometer; retractarse; expresar la falta de intención o voluntad de hacer algo.
- Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario o destinataria haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole: aconsejar; advertir; alertar; amenazar; animar; autorizar; dar instrucciones; dar permiso; demandar; denegar; desanimar; desestimar; dispensar o eximir a alguien de hacer algo; disuadir; exigir; intimidar; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, consejo, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; negar permiso a alguien; persuadir; prevenir a alguien en contra de algo o de alguien; prohibir; proponer; reclamar; recomendar; recordar algo a alguien; restringir; rogar; solicitar; sugerir; suplicar; comprobar que se ha entendido el mensaje; desafiar; pedir que alguien aclare o explique algo; pedir un favor; preguntar por gustos o preferencias; preguntar por intenciones o planes; preguntar por la obligación o la necesidad; preguntar por sentimientos; preguntar si se está de acuerdo o en desacuerdo; preguntar si se recuerda algo; preguntar por la satisfacción/insatisfacción; preguntar por la probabilidad/improbabilidad; preguntar por el interés; preguntar por la falta de interés; preguntar por el conocimiento de algo; preguntar por la habilidad/capacidad para hacer algo; preguntar por el estado de ánimo; preguntar por el permiso; rechazar una prohibición.
- Funciones o actos de habla fácticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a las demás personas: aceptar y declinar una invitación u ofrecimiento; agradecer; atraer la atención; compadecerse; consolar; dar la bienvenida; despedirse; expresar condolencia; felicitar; hacer cumplidos; insultar; interesarse por alguien o algo; invitar; pedir disculpas; presentarse y presentar a alguien; rehusar; saludar; tranquilizar; acceder, admitir, consentir; responder ante un agradecimiento; responder a un saludo de bienvenida; dirigirse a alguien; excusarse por un tiempo; responder a una felicitación; formular buenos deseos; aceptar disculpas y perdonar; solicitar una presentación; preguntar por la conveniencia de una presentación; reaccionar ante una presentación; responder al saludo; demandar la transmisión de un saludo.
- Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones: acusar; defender; exculpar; expresar

admiración, afecto, alegría o felicidad, alivio, ansiedad y preocupación, aprecio o simpatía, aprobación y desaprobación, arrepentimiento, confianza y desconfianza, decepción, desinterés e interés, desprecio, disgusto, dolor, duda, escepticismo, esperanza y desesperanza, estima, insatisfacción, orgullo, preferencia, resentimiento, resignación, satisfacción, sorpresa y extrañeza, temor, tristeza, vergüenza; lamentar; reprochar; expresar nuestros deseos y lo que nos gusta o nos desagrada; exculpar(se); culpabilizar(se); expresar antipatía; expresar nerviosismo; expresar indiferencia; expresar miedo; expresar infelicidad; expresar cansancio y sueño; expresar enfermedad; expresar frío y calor; expresar hambre y sed.

Discursivos

Conocimiento, comprensión y construcción de modelos contextuales y patrones textuales complejos propios de la lengua oral monológica y dialógica o de la lengua escrita, en diversas variedades de la lengua y según el contexto específico, incluso especializado.

Coherencia textual.

- a) Características del contexto (situación, personas destinatarias); relevancia funcional y sociocultural del texto; aplicación de esquemas del conocimiento.
- b) Adecuación del texto oral o escrito al contexto comunicativo: tipo y formato de texto; variedad de lengua (variedades socioculturales o diastráticas; niveles de lengua culto/estándar/vulgar/jergas; variedades geográficas o diatópicas; variedades nacionales/regionales); registro (contexto: lenguaje coloquial/formal; medio empleado: lenguaje oral/escrito); materia abordada (lenguaje académico/literario/periodístico/técnico/etc.); tono (formal/neutro/informal/familiar); tema; enfoque y contenido (selección de contenido relevante, selección de estructuras sintácticas, selección léxica); contexto espacio--temporal (referencia espacial, referencia temporal).

Cohesión textual.

Organización y estructuración del texto según diferentes parámetros:

- a) La estructura interna del texto oral o escrito: inicio, desarrollo y conclusión de la unidad textual. Mecanismos iniciadores: toma de contacto, etc.; introducción del tema; tematización y focalización. Desarrollo del discurso: desarrollo temático (mantenimiento del tema: correferencia, sustitución, elipsis, repetición, reformulación, paralelismos, énfasis); expansión temática (secuenciación, ejemplificación, refuerzo, contraste, introducción de subtemas); cambio temático (digresión, recuperación del tema). Conclusión del discurso: resumen/recapitulación, indicación de cierre textual y cierre textual.
- b) Estrategias de interacción y transacción del lenguaje oral (toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra; apoyo, demostración y comprobación del entendimiento; petición de aclaración)

- c) La entonación como recurso de cohesión del texto oral (uso de los patrones de entonación).
- d) La puntuación como recurso de cohesión del texto escrito (uso de los signos de puntuación).

Sintácticos

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas complejas propias de la lengua oral y escrita, así como conocimiento, selección y uso de las mismas según el ámbito, el contexto y la intención comunicativos, tanto generales como específicos.

- La entidad y sus propiedades: in/existencia; presencia; ausencia; disponibilidad; falta de disponibilidad; acontecimiento; cualidad intrínseca: propiedades físicas (forma y figura, temperatura, color, material, edad, humedad/sequedad, accesibilidad, visibilidad y audibilidad, sabor y olor, limpieza, textura y acabado, consistencia, resistencia) y propiedades psíquicas (los procesos cognitivos, los sentimientos y la voluntad); cualidad valorativa (precio y valor, atractivo, calidad, corrección, incorrección, facilidad, dificultad, capacidad, competencia, falta de capacidad, falta de competencia, aceptabilidad y adecuación, estética, normalidad, éxito y logro, utilidad, uso, importancia, interés, precisión y claridad, veracidad y excepción, deseo: preferencia o esperanza, necesidad, posibilidad); y cantidad (número: cuantificables, medidas, cálculos; cantidad: relativa, total parcial; y grado).
- El espacio y las relaciones espaciales: ubicación, posición absoluta y relativa, movimiento, origen, dirección, destino, distancia y disposición, orientación y estabilidad, orden y dimensión.
- El tiempo (ubicación temporal absoluta y relativa, duración, frecuencia y transcurso) y las relaciones temporales (secuencia, anterioridad, posterioridad, simultaneidad); divisiones e indicaciones de tiempo; localizaciones en el tiempo (presente, pasado y futuro); comienzo, continuación y finalización; puntualidad, anticipación y retraso; singularidad y repetición; cambio y permanencia.
- El aspecto puntual, perfectivo/imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo y causativo.
- La modalidad lógica y apreciativa: afirmación, negación, interrogación, exclamación, exhortación; factualidad, certidumbre, creencia, conjetura, duda; capacidad/habilidad; posibilidad, probabilidad, necesidad; prescripción, prohibición, obligación, permiso, autorización; volición, intención, y otros actos de habla.
- El modo y las características de los estados, los procesos y las acciones.
- Estados, eventos, acciones, procesos y realizaciones: papeles semánticos y focalización (estructuras oracionales y orden de sus constituyentes); participantes y sus relaciones.
- Expresión de relaciones lógicas entre estados, procesos y actividades: conjunción, disyunción, oposición, limitación, contraste, concesión, semejanza, comparación, condición, causa, finalidad, resultado y correlación.

Léxicos

Comprensión, conocimiento y utilización correcta y adecuada al contexto de una amplia gama léxica oral y escrita de uso general, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y profesional, incluidos modismos, coloquialismos, regionalismos y argot.

Contenidos léxico-temáticos.

Buen dominio en la comprensión, producción y coproducción oral y escrita de contenidos léxico-temáticos referidos a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; tiempo libre y ocio; viajes; relaciones humanas y sociales; salud y cuidados físicos; aspectos cotidianos de la educación; compras y actividades comerciales; alimentación; bienes y servicios; lengua y comunicación; medio geográfico, físico y clima; aspectos cotidianos de la ciencia y la tecnología.

Contenidos léxico-nocionales.

- a) Entidades: expresión de las entidades (identificación, definición); expresión de la referencia (deixis determinada e indeterminada).
- b) Propiedades de las entidades: existencia (existencia/inexistencia, presencia/ausencia, disponibilidad/falta de disponibilidad, acontecimiento); cantidad (número cardinal, número ordinal, medida, cantidad relativa; grado aumento/disminución/proorción); calidad (forma y figura, color, material, edad, humedad, sequedad, accesibilidad); cualidades sensoriales (visibilidad, audibilidad, sabor y olor, limpieza, textura y acabado, consistencia, resistencia); valoración (precio y valor, atractivo, calidad, corrección/incorrectitud, facilidad/dificultad, capacidad/competencia, falta de capacidad/falta de competencia, aceptabilidad y adecuación, normalidad, éxito y logro, utilidad, uso, importancia, interés, precisión y claridad).
- c) Eventos y acontecimientos.
- d) Relaciones: espacio (lugar, posición absoluta y relativa, origen, dirección, distancia y movimiento, orientación y estabilidad, orden, dimensión); tiempo (divisiones e indicaciones de tiempo: días de la semana, meses, partes del día, estaciones); localización en el tiempo (presente, pasado, futuro; duración, frecuencia y transcurso; simultaneidad, anterioridad, posterioridad; comienzo, continuación y finalización; puntualidad, anticipación y retraso; singularidad y repetición; cambio y permanencia); estados, procedimientos, procesos y actividades (aspecto, modalidad, participantes y sus relaciones).

Operaciones y relaciones semánticas.

- a) Agrupaciones semánticas.
- b) Paremias comunes.

- c) Sinónimos, antónimos y palabras polisémicas.
- d) Homónimos, homógrafos y homófonos.
- e) Formación de palabras: prefijos y sufijos, composición y derivación, uso de palabras para derivar nuevos sentidos.
- f) Frases hechas y expresiones idiomáticas.
- g) Aspectos pragmáticos del vocabulario (diferencias de registro, ironía, atenuación o intensificación, eufemismos y disfemismos habituales) o gramaticales (reconocer la clase de palabra y sus normas gramaticales de uso como parte integrante de su significado).
- h) Falsos amigos.
- i) Calcos y préstamos.
- j) Hiperónimos, hipónimos y cohipónimos.
- k) Introducción a las figuras de estilo: metáfora, metonimia, etc.

Fonético-fonológicos

Percepción, selección según la intención comunicativa y producción de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso general en diversas variedades de la lengua y en entornos específicos según el ámbito y contexto comunicativos, así como comprensión y transmisión de los diversos significados e intenciones comunicativas asociados a los mismos, incluyendo variantes de sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus respectivas combinaciones, variantes de procesos fonológicos (de ensordecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocalica y otros) y cambios de acento y tonicidad en la oración con implicaciones sintácticas y comunicativas.

Ortotipográficos

Comprensión de los significados generales y específicos y utilización correcta y adecuada, según el contexto de comunicación, de las convenciones ortotipográficas de la lengua meta, incluyendo rasgos de formato; valores discursivos de los signos tipográficos, ortográficos y de puntuación; adaptación ortográfica de préstamos; variantes en la representación gráfica de fonemas y sonidos; variantes del alfabeto o los caracteres y sus usos en las diversas formas.

Interculturales

Buen dominio de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación con facilidad y eficacia: conciencia de la alteridad; conciencia sociolingüística; conocimientos culturales específicos; observación; escucha; evaluación; interpretación; puesta en relación; adaptación; imparcialidad; metacomunicación; respeto; curiosidad; apertura de miras; tolerancia.

ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES

- a) Emplear los conocimientos, estrategias y actitudes utilizadas previamente para el desarrollo de la lengua materna y de otras lenguas que facilitan el plurilingüismo y la pluriculturalidad.
- b) Emplear adecuadamente apoyos y recursos lingüísticos o temáticos apropiados para el nivel y el desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural (uso de un diccionario, glosario o gramática y la obtención de ayuda entre otros).
- c) Identificar las características de culturas diversas y comunicarse adecuadamente según las diferencias culturales para evitar o resolver problemas de entendimiento.
- d) Utilizar los conocimientos, estrategias y actitudes del desarrollo de una o más lenguas para la comprensión, producción, coproducción y mediación de textos orales y escritos.
- e) Utilizar los recursos lingüísticos para comunicarse adecuadamente en un contexto plurilingüe.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias metacognitivas: control de la planificación, dirección y evaluación del aprendizaje.

- Planificación.
 - a) Planificar partes, secuencias, ideas principales o funciones lingüísticas que se van a expresar de manera oral o escrita.
 - b) Decidir por adelantado prestar atención a aspectos generales y concretos de una tarea e ignorar factores de distracción irrelevantes.
- Dirección.
 - a) Comprender la finalidad del aprendizaje lingüístico como comunicación y utilizar el conocimiento de los elementos que intervienen en la competencia comunicativa para su desarrollo.
 - b) Establecer con claridad y de forma realista los propios objetivos en relación con las necesidades y la programación tanto a corto como a largo plazo.
 - c) Identificar la función de los distintos tipos de actividades, así como del profesorado, en el aprendizaje autónomo.
 - d) Desarrollar el propio estilo de aprendizaje y la autonomía a través de las estrategias de aprendizaje que mejor se adecuen a las características personales, las actividades, las competencias y los contenidos.
 - e) Organizar adecuadamente el tiempo y el material personal de aprendizaje.
- Evaluación
 - a) Comprobar el desarrollo de la actividad de comprensión, producción,

coproducción y mediación de textos orales y escritos mientras se produce y cuando se termina.

- b) Reparar los problemas encontrados durante y después de la actividad de comprensión, producción, coproducción y mediación de textos orales y escritos mientras se produce y cuando se termina.
- c) Comprender el papel de la reparación de problemas en el proceso de comunicación y de aprendizaje y aprender de este proceso.
- d) Utilizar la autoevaluación como elemento de mejora del proceso de aprendizaje.

Estrategias cognitivas: control del procesamiento, asimilación y uso de la lengua objeto de estudio.

- Procesamiento.
 - a) Atender de forma global o selectiva a aspectos de la forma y del significado de textos orales y escritos con el fin de una correcta comprensión y posterior producción, coproducción o mediación.
 - b) Utilizar información disponible tanto lingüística como no lingüística para adivinar el significado de términos nuevos, predecir respuestas o completar información de textos orales y escritos.
- Asimilación.
 - a) Usar eficazmente materiales de consulta y autoaprendizaje adecuados al nivel de competencia comunicativa (diccionarios, gramáticas, libros de ejercicios y recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación entre otros).
 - b) Utilizar los distintos sentidos para entender y recordar información, empleando tanto imágenes mentales como las presentes a través de distintas técnicas de memorización y organización adecuadas al tipo de contexto lingüístico y/o al estilo de aprendizaje personal.
 - c) Imitar, repetir y ensayar la lengua objeto de estudio de manera silenciosa o en voz alta, prestando atención al significado para llevar a cabo una tarea oral o escrita.
 - d) Utilizar de la manera más adecuada la lengua materna u otras conocidas para facilitar las actividades de comprensión, la producción, la coproducción y la mediación de textos orales y escritos con la lengua objeto de estudio.
 - e) Poner palabras u oraciones en un contexto y en ejemplos para la comprensión, producción, coproducción y mediación de textos orales y escritos.
 - f) Organizar y clasificar palabras, terminología o conceptos según sus atributos de significado como, por ejemplo, a través de mapas conceptuales o tablas de clasificación.
 - g) Analizar textos, frases y palabras tratando de comprender la estructura y construcción, con el fin de percibir mejor el significado y de crear reglas.

- h) Aplicar adecuadamente las reglas de uso y construcción de la lengua objeto de estudio.
 - i) Emplear el subrayado para resaltar la información importante de un texto.
 - j) Tomar notas de palabras clave o conceptos de manera gráfica, verbal o numérica, de forma abreviada, de textos orales y escritos diferenciando lo esencial de lo accesorio de manera clara y organizada.
 - k) Reelaborar la información obtenida de la toma de notas para producir un texto oral o escrito reflejando su estructura.
 - l) Resumir textos orales y escritos.
 - m) Revisar los conocimientos previos desarrollados y relacionarlos con la información nueva para utilizarlos de manera comunicativa y para superar problemas o limitaciones en actividades de comprensión, producción, coproducción y mediación de textos orales y escritos.
- Uso.

Buscar, aprovechar y crear oportunidades para utilizar la lengua aprendida, así como para aclarar, verificar o reparar problemas en la comunicación en situaciones reales, naturales y de aprendizaje de forma comunicativa.

Estrategias afectivas: control de los aspectos afectivos del aprendizaje.

- Afecto, motivación y actitud.
- a) Tolerar la comprensión parcial o vaga en una situación comunicativa y valorar la importancia del uso de técnicas como la relajación, la respiración o el sentido del humor que les ayuden a llevar a cabo las tareas de aprendizaje y comunicativas.
 - b) Valorar la motivación y el refuerzo como clave del éxito en el aprendizaje.
 - c) Controlar las propias habilidades, creencias, actitudes y emociones en relación con el desarrollo de una lengua no materna, así como el efecto que producen en el aprendizaje.

Estrategias sociales: control de los aspectos sociales del aprendizaje.

- Cooperación y empatía.
- a) Solicitar ayuda, repetición, parafraseo, correcciones, aclaraciones o confirmaciones.
 - b) Saber trabajar en equipo considerando a los compañeros y compañeras como otra fuente más de aprendizaje.
 - c) Desarrollar el entendimiento cultural sobre temas de los ámbitos personal, público, educativo y profesional.
 - d) Desarrollar formas de ocio conectadas con el aprendizaje de la lengua.

ACTITUDES

Comunicación.

- a) Valorar la comunicación como fin fundamental del aprendizaje de una lengua y mostrar una actitud positiva y participativa ante las actividades y tareas comunicativas tanto en el aula como fuera de ellas.
- b) Comunicarse con otras personas dentro y fuera del aula como medio para el desarrollo personal, social, cultural, educativo y profesional.

Lengua.

- a) Valorar el aprendizaje de una lengua como instrumento de desarrollo personal, social, cultural, educativo y profesional.
- b) Utilizar el aprendizaje de una lengua como base para otros aprendizajes tanto lingüísticos como no lingüísticos.
- c) Desarrollar la competencia plurilingüe como instrumento de desarrollo intelectual y cultural frente al aprendizaje de lenguas como elementos aislados.
- d) Valorar la importancia de la forma y el uso de la lengua objeto de estudio como medio para comunicarse a través del desarrollo de las actividades de habla y de los distintos niveles de contenido y competencia comunicativa.

Cultura y sociedad.

- a) Conocer y valorar la pluralidad cultural y la identidad cultural propia.
- b) Mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, social y lingüística.
- c) Comentar la superación de prejuicios y estereotipos hacia otras culturas y sociedades.
- d) Desarrollar valores interculturales que incluyan una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura y sociedad al compararla con otras.
- e) Conocer y valorar la dimensión europea de la educación.
- f) Disfrutar del enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y sociedades.
- g) Desarrollar actitudes que favorezcan la perspectiva de género y que colaboren con el logro efectivo de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como el uso no sexista del lenguaje.
- h) Fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Aprendizaje.

- a) Desarrollar actitudes que favorezcan el éxito en el aprendizaje.
- b) Desarrollar la creatividad, la constancia en el método propio de trabajo, la

capacidad de análisis y de iniciativa.

- d) Identificar la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, y apreciar su importancia en el aprendizaje de una lengua, definiendo los propios objetivos de aprendizaje.
- e) Resolver problemas en la comunicación utilizando las estrategias comunicativas al alcance del o de la hablante y ser capaz de expresarse de una forma que suponga más riesgo y esfuerzo.
- f) Aprender a reducir aspectos afectivos como la ansiedad ante tareas de Desarrollar el propio estilo de aprendizaje y la autonomía a través del uso de las estrategias de aprendizaje de una lengua.

TEMPORALIZACIÓN Y TAREAS A REALIZAR POR NIVELES

1º Nivel Avanzado C1

Cuatrimestre 1

Contenidos funcionales

- Debatir y expresar opinión sobre tipología y cambios en el concepto de familia.
- Redactar artículos de opinión sobre los cambios en los tipos de familia.
- Comprender acentos nativos de otras partes del mundo y no nativos
- Realizar resúmenes identificando ideas principales de un texto oral o escrito.
- Redactar un post sobre lenguas a punto de desaparecer.
- Narrar oralmente una etapa de la vida y explicar los sentimientos experimentados.
- Debatir y dar opinión sobre conflictos sociales recientes.
- Describir oralmente series o películas.
- Redactar una crítica sobre un libro o película.
- Interpretar información tomada de un texto escrito o una imagen (artículos, infografías, etc.) y transmitir el contenido de la misma oralmente y de forma escrita identificando las ideas principales.
- Expresar opinión sobre experiencias personales relacionadas con la economía y el capitalismo.

Contenidos temáticos

- La familia
- Identificación personal: la personalidad
- El trabajo y el desempleo. Las profesiones futuras
- Medios de transporte y tiempo empleado para ir al trabajo
- Lengua y comunicación: el aprendizaje de idiomas
- Recuerdos de la infancia
- Relaciones sociales, de pareja y amistad
- La imagen propia y los criterios estéticos
- La cirugía plástica

- Conflictos y guerras
- Política y medios de comunicación
- Los sonidos y la voz humana
- Tiempo libre y ocio: libros y películas
- Gestión del tiempo y expresiones de tiempo
- El dinero y la sociedad de consumo
- Ética y marketing
- Operaciones comerciales y bancarias

Contenidos gramaticales

- Uso de todos los tiempos verbales.
- Have como auxiliar y verbo léxico
- Conectores concesivos, consecutivos, causales y de finalidad
- Pronombres
- El pasado: hechos habituales e incidentes específicos
- Uso de get
- Otros conectores: Adverbios y locuciones adverbiales
- Verbos modales y otras expresiones: Certidumbre, conjetura, posibilidad y probabilidad
- Énfasis: La inversión y cleft sentences
- Expresar distanciamiento lingüístico
- Uso irreal de los tiempos de pasado
- en

Contenidos fonéticos

- La entonación del inglés hablado
- Correlación entre sonido y grafía
- Acentos regionales
- Acento en palabras con sufijo
- Palabras y expresiones de origen extranjero
- Acento en familias de palabras
- Grupos de consonantes
- Conexión en locuciones
- Acentos del Reino Unido y de los Estados Unidos
- Enlace entre palabras
- Consonantes mudas

Aspectos socioculturales

- El futuro del trabajo y las nuevas tecnologías, la conciliación laboral y la discriminación en el trabajo.
- Historias y anécdotas. Recuerdos de la infancia.
- Experiencias de aprendizaje de idiomas. El inglés como lingua franca.
- Formas de establecer relaciones románticas.
- Guerra y conflictos armados.

- Actividades de tiempo libre: películas y series.
- Ruidos y sonidos del entorno más cercano
- Capitalismo anglosajón.
- Estrés y gestión del tiempo. El concepto de slow life.

Tareas

Comprensión de textos escritos: (Mínimo 2 evaluables). Estos pueden comprender artículos periodísticos, blogs y revistas con temas de actualidad.

Comprensión de textos orales: (Mínimo 2 evaluables). Estos pueden comprender la escucha de noticias, podcasts con temas de actualidad, conversaciones y otros formatos relacionados con los temas del nivel.

Producción y coproducción de textos orales: (Mínimo 2 evaluables) en relación con los contenidos funcionales del cuatrimestre.

Producción y coproducción de textos escritos: (Mínimo 2 evaluables) en relación con los contenidos funcionales del cuatrimestre.

- Escribir un email de solicitud de empleo
- Un artículo
- Reseña
- Propuesta formal

Mediación de textos escritos y orales: (Mínimo 2 evaluables: 1 de cada) se harán tareas de mediación acordes con el nivel.

Cuatrimestre 2

Contenidos funcionales

- Escribir ensayos discursivos.
- Realizar una presentación oral sobre un reto personal.
- Transmitir por escrito la información que se expone en vídeos o audios, identificando las ideas principales.
- Redactar un informe incluyendo las secciones correspondientes y empleando un registro formal del lenguaje.
- Describir oralmente cuadros famosos.
- Narrar experiencias personales.
- Opinar oralmente sobre distintos consejos médicos.
- Redactar un email formal utilizando el tono y el registro apropiados.
- Expresar oralmente acuerdo o desacuerdo sobre asuntos de actualidad.
- Interpretar infografías y transmitir el contenido de las mismas por escrito.

Contenidos temáticos

- Ciencia y tecnología: el teléfono móvil y las nuevas tecnologías. Inventos

- El arte
- Salud: medicinas alternativas
- Viajes y turismo
- Animales y medio ambiente
- Vivienda, hogar y entorno. Vivienda sostenible. Domótica
- Tiempo libre y ocio: los deportes extremos
- Palabras que llevan al error
- Formación de palabras: adjetivos, nombres y verbos.

Contenidos gramaticales

- Infinitivos y gerundios en construcciones de acusativo.
- Verbos modales: Permiso, autorización, obligación, prohibición y necesidad
- Verbos de los sentidos
- Gerundios e infinitivos
- La expresión de planes futuros
- Elipsis
- Oraciones de relativo

Contenidos fonéticos

- Acento principal y secundario
- /æ/ y /ʌ/
- Entonación de exclamaciones
- -ure
- /ə/
- Homófonos
- Los verbos auxiliares y 'to'
- Palabras con sílabas mudas
- Entonación en cleft sentences
- Homógrafos

Aspectos socioculturales

- El boom de los libros de autoayuda.
- Adicciones y obsesiones: nuevas tecnologías, el cibercrimen.
- La industria de la moda: consumismo, fast fashion y sus consecuencias.
- Expresiones artísticas con reconocimiento social.
- Salud y enfermedades comunes y epidemias. El sistema sanitario
- Medicina tradicional y medicinas alternativas.
- Mundo natural: los derechos de los animales.
- Veganismo.

Tareas

- Comprensión de textos escritos: (Mínimo 2 evaluables). Estos pueden comprender artículos periodísticos, blogs y revistas con temas de actualidad. Se harán recomendaciones de lectura de forma que el alumnado lea al menos un libro en versión original, del que se realizará alguna tarea evaluable de producción.
- Comprensión de textos orales: (Mínimo 2 evaluables). Estos pueden comprender la escucha de noticias, podcasts con temas de actualidad, conversaciones y otros formatos relacionados con los temas del nivel.
- Producción y coproducción de textos orales: (Mínimo 2 evaluables) en relación con los contenidos funcionales del cuatrimestre.
- Producción y coproducción de textos escritos: (Mínimo 2 evaluables) en relación con los contenidos funcionales del cuatrimestre.
- Email informal usando el libro de lectura
- Ensayo discursivo
- Mediación de textos escritos y orales: (Mínimo 2 evaluables: 1 de cada) se harán tareas de mediación acordes con el nivel.

1º DE NIVEL AVANZADO C1 SEMIPRESENCIAL

Cuatrimestre 1

Contenidos funcionales

- Estrategias para proponer y compartir ideas.
- Felicitar
- Expresiones para pedir o dar explicaciones
- Expresar intención, voluntad y determinación para hacer o experimentar algo
- Resumir, parafrasear y recontar.
- Hacer predicciones o planes futuros
- Describir fotos
- Pedir y dar opiniones; compartir opiniones y experiencias.
- Recomendar; dar una opinión basada en una experiencia personal.
- Tomar notas; comparar y contrastar.
- Expresar el conocimiento o la falta de éste.
- Expresar hechos, actividades y acontecimientos.
- Comparar elementos y situaciones.
- Expresar sentimientos y estados mentales.
- Convencer
- Expresar preferencias
- Definir y explicar gráficos y tablas.

Contenidos temáticos

- El lenguaje de la comunicación; el aprendizaje; estilos de aprendizaje; alfabetización; leer y los libros; variedades y formas estándar del inglés. Bilingüismo
- Lenguaje global; el origen de las palabras; préstamos al inglés de otros idiomas

- Comportamiento y sonidos de animales
- Redes sociales; mantenerse en contacto; romances online; profesiones;
- cyberbullying
- Periódicos. Lenguaje emocional. Ambigüedad en los titulares. Publicidad y anuncios
- Tiempo libre y actividades de ocio. El teatro. Musicales, stand-up comedy, humor, 'slang' y el club de teatro. Géneros cinematográficos
- Estilos de vida. Reformas en la casa

Contenidos gramaticales

- Partes del discurso; repasar nociones gramaticales
- Formas del tiempo presente. El presente para expresar pasado
- Oraciones 'cleft'
- Formación de sustantivos
- Orden de elementos en las oraciones y tipos de oración: compuestas, complejas y compuestas-complejas.
- Repaso de verbos frasales
- Repaso del tiempo de futuro
- Rutinas y hábitos en presente y pasado
- Tiempos narrativos; would y used to
- Repaso de la voz pasiva. La pasiva impersonal. Be expected to y Be supposed to.
- Adjetivos graduables y no graduables.
- Comparativos y superlativos: revisión y extensión. Oraciones comparativas y superlativas.
- Oraciones de relativo: revisión, extensión y práctica.
- Formas y funciones de 'it'. 'It' y 'there'.
- Adjetivos que terminan en -ic y -ical en fechas y posesión.
- Uso de pronombres posesivos y reflexivos.
- Sustantivo + sustantivo.

Contenidos fonéticos

- Identificar inglés americano e inglés británico. Identificar otras variedades del inglés y hablantes no nativos del inglés. Variedades de pronunciación de la misma palabra.
- Usar el diccionario y/o material/páginas online para practicar la pronunciación.
- La interferencia de L1; identificar problemas en sonidos vocálicos y consonánticos; entrenamiento auditivo
- Modelos acentuales; El uso de 'Phonics' para mejorar la pronunciación
- La pronunciación de abreviaturas
- Repaso de los finales en -ed
- Schwa y reducción vocalica.
- Asimilación. Parejas rimantes. Pronunciación de -e final.
- Intrusión y conexión en 'connected speech'.

- Formas acentuadas y débiles: preguntas con pronombres interrogativos y verbos auxiliares.

Tareas

- Comprensión de textos escritos: Textos acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2).
- Comprensión de textos orales: Textos acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2)
- Producción y coproducción oral: Se harán tareas de producción escrita acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2)
- Producción y coproducción escrita: Se harán tareas de producción escrita acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2)
- Mediación de textos escritos y orales: Se harán tareas de mediación acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2)

Cuatrimestre 2

- Contenidos funcionales
- El arte de regatear. Técnicas de negociación.
- Expresar emociones, sentimientos, y estados mentales.
- Expresar tu punto de vista. Expresar acuerdo o desacuerdo.
- Sugerir
- Introducir o terminar una conversación formal e informal.
- Contradecir
- Volver al tema de conversación. Cambiar el tema de conversación.
- Pedir y ofrecer objetos, favores, ayuda y servicios.
- Desarrollar destrezas para el debate.
- Acusar, pedir perdón, aceptar disculpas, defender, alabar, protestar y quejarse: repaso y práctica.
- Organizar una buena presentación.
- Expresar voluntad, planes, intenciones, necesidad, interés, placer y gustos.
- Expresar, justificarse, defender y contrastar hechos y opiniones. Expresar aprobación, satisfacción o lo contrario.
- Rebelión e insubordinación.
- Aceptación y resignación
- Expresar amenazas e intimidar

Contenidos temáticos

- Consumo y anticonsumo. Listas de compras. Desperdicio de alimentos: ayer y hoy. Aprovechamiento de la comida (sobras). Pobreza y riqueza
- Salud: Enfermedades mentales. Emociones y sentimientos
- Inmigración y emigración: proceso y situaciones. .
- Agricultura. La flora y la fauna

- ONGs, UN, derechos humanos. Colocaciones con pena de muerte. Formas de ejecución.
- Guerra y paz. Armas, la guerra, el terrorismo, acción militar.
- Delitos: Piratas informáticos. Copyright. La piratería y los espías. Fraudes y falsedades. Corrupción y escándalos. Homicidios de género.
- Movimientos de derechos civiles.
- Deportes de riesgo.
- Niños de diseño. Terapia genética.

Contenidos gramaticales

- Modales: revisión.
- Teoría de la inversión y su práctica.
- Conectores. Oraciones condicionales: Tipos 0 - 3 + mixtas. Alternativas de 'if'. Elementos de puntuación.
- Repaso del estilo indirecto: modelos, cambios, órdenes, y peticiones
- Gerundios e infinitivos: repaso y mejora.
- Adjetivos terminados en -ed y -ing: revisión y consolidación.
- Need: revisión y consolidación.
- Futuro en el pasado.
- Oraciones de participio
- Los tiempos de perfecto: repaso. Organizar y secuenciar el pasado.
- Oraciones 'cleft' 2
- Oraciones subordinadas: temporales, causales, consecutivas y concesivas
- Expresiones adverbiales como conectores

Contenidos fonéticos

- Consonantes silábicas. Letras mudas
- Revisión de grupos consonánticos
- Alargamiento de sílabas con efecto dramático. Uso de interjecciones.
- Distinguir palabras.
- Pronunciación de expresiones en conversaciones informales: Sort of. Like. You know. I mean. Kind of...
- Acento enfático y de prominencia.
- Acento en palabras compuestas
- Reducción acentual
- Pronunciación de oraciones 'cleft'.
- Sufijos, prefijos y acentuación de palabras.

Tareas

- Comprensión de textos escritos: Textos acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2).
- Comprensión de textos orales: Textos acordes al nivel. Ver plataforma

semipresencial (mínimo 2).

- Producción y coproducción oral: Se harán tareas de producción escrita acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2).
- Producción y coproducción escrita: Se harán tareas de producción escrita acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2).
- Informe: formal y neutro
- Artículo: de opinión, de ventajas e inconvenientes
- Ensayo: de opinión, de ventajas e inconvenientes
- Mediación de textos escritos y orales: Se harán tareas de mediación acordes al nivel. Ver plataforma semipresencial (mínimo 2: 1 de cada).
- Análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico de 1º de C1

2º Nivel Avanzado C1

1er Cuatrimestre

Contenidos temáticos y léxicos

- U1. Motivación e inspiración. Crianza y educación. Verbos frasales. Lenguaje impreciso.
- U2. Superación en la adversidad. Viajes y aventuras. Prefijos y sufijos. Maneras de moverse.
- U3. Etapas de la vida. Literatura de Shakespeare. Lenguaje de investigación. Modismos.
- U4. Estudios de género. Trabajo. Binomials. Acrónimos y siglas.

Contenidos gramaticales

- Modales: will, would, should.
- Nombres compuestos.
- Modales: can, could, be able to, may, might.
- Oraciones de participio.
- Determinantes: artículos y cuantificadores.
- El orden de la oración: inversiones, cleft sentences y fronting.
- Aspecto: tiempos perfectos y continuos.

Contenidos fonéticos

- Contracciones.
- Vocales cortas y largas.
- Palabras que se pueden pronunciar de dos formas.
- Grupos de consonantes con “s”.
- El acento en el verbo y en el sustantivo.
- Artículos con y sin acento.
- Pronunciación de binomials.
- Pronunciación de acrónimos y siglas.

Contenidos funcionales

- Hablar sobre motivación y personas inspiradoras.
- Contar una anécdota personal en un viaje.
- Hablar sobre la crianza en género neutral.
- Debate sobre la edad perfecta para realizar actividades.
- Hablar sobre el estudio de la Literatura Clásica en la escuela.
- Debate sobre la influencia del género en el trabajo.

Tareas

Se realizarán como mínimo dos tareas evaluables por cada actividad de lengua, con la posibilidad de ampliar a tres. Durante el primer cuatrimestre el alumnado leerá artículos periodísticos de temas de actualidad. Se utilizarán las audiciones del libro de texto, pero también de podcasts y radio, y se promoverán debates en clase sobre temas actuales relacionados con los contenidos. En las tareas escritas se trabajarán: ensayo, reseña y artículo. En cuanto a tareas orales, se realizará al menos un monólogo/diálogo por unidad, relacionado con los correspondientes contenidos. Asimismo, se realizarán al menos dos tareas de mediación (oral y escrita), acordes con el nivel.

2º Cuatrimestre

Contenidos temáticos y léxicos

- U5. Emociones. Diversidad cultural. Vocabulario avanzado sobre emociones y diferentes culturas.
- U6. Tecnología. Números y medidas. Colocaciones de adverbios.
- U7. Historias de crimen y misterio. Relaciones personales. Vocabulario sobre delitos y castigos. Connotación.
- U8. Hábitos y recuerdos gastronómicos. La importancia de la dieta. Diferentes maneras de interpretar el arte. Phrasal verbs sobre la comida. *Idioms*.

Contenidos gramaticales

- Preposiciones en oraciones de relativo y en preguntas. Preposiciones después de adjetivos y verbos. Modelos de oraciones con sustantivos.
- Estructuras avanzadas para comparar y contrastar.
- Posición y combinación de adverbios.
- Concordancia en singular y plural.
- Formas complejas de pasiva.
- Usos particulares de algunos tiempos verbales.
- Expresión de la condición.
- El orden de los adjetivos.

Contenidos fonéticos

- El acento en adjetivos polisílabos.
- El acento comparativo.
- La entonación de oraciones con adverbios.
- Acento y entonación en números largos.
- Entender un acento determinado.
- Linking.
- Sonidos vocálicos y su ortografía.
- El acento y la entonación.

Contenidos funcionales

- Hablar sobre las emociones positivas y negativas.
- Conversación sobre las ventajas de vivir en un entorno multicultural.
- Debate sobre la importancia de los distintos aparatos eléctricos a lo largo de la historia.
- Recuerdos y experiencia en el estudio de las Matemáticas.
- Debate sobre la función de las prisiones.
- Conversación sobre si los amigos son más importantes que la familia.
- Interacción oral sobre sus recuerdos en torno a la comida.
- Debate sobre la importancia del arte en nuestra sociedad.

Tareas

Durante el segundo trimestre el alumnado continuará leyendo artículos de actualidad y debatirá sobre temas de actualidad relacionados con los temas estudiados en clase. Se leerá la colección de extractos de literatura anglófona. En cuanto a tareas de comprensión oral, se trabajarán audiciones del libro de texto, junto con podcasts, vídeos y programas de radio. El alumnado realizará al menos dos tareas escritas: un *report* y un correo electrónico formal. Para la producción y coproducción oral, se realizarán al menos dos tareas, un monólogo y un diálogo por unidad, relacionado con los correspondientes contenidos. Asimismo, se realizarán al menos dos tareas de mediación (oral y escrita), acordes con el nivel.

2º DE NIVEL AVANZADO C1 SEMIPRESENCIAL

1er Cuatrimestre

Contenidos temáticos y léxicos

- U1. Longevidad, clonación, robótica, inteligencia artificial, criogenia; sustantivos compuestos. Teorías sobre el fin del mundo. Religión y creencias. Gurús modernos. Biografías de influencers, Youtubers, canales de TV en línea y aplicaciones del siglo XXI. Dedicación y perseverancia. Modismos de esquí y natación. Palabras recientes agregadas al inglés.
- U2. Ratones de biblioteca. Nuevas bibliotecas (conceptos de tiempo y espacio). TV,

telenovelas, reality shows, maratones televisivos, programas de radio, verbos frasales y expresiones hechas, formación de palabras; modismos de comparación: “fresco como una lechuga”. Desaires y controversias del premio Nobel. Premios Darwin. Deportes. Juegos olímpicos. Rompiendo récords mundiales.

- U3. Ciudades, rascacielos, renovación urbana, gentrificación. Ciudades del futuro, ciudades sostenibles. Vocabulario ampliado sobre literatura, inmigración, globalización y economía, ciudades y compras. Vida de ciudad versus vida de campo, estereotipos españoles.

Contenidos gramaticales

- Patrones de infinitivo; infinitivo de propósito.
- Conjunciones y expresiones de unión.
- Combinaciones de palabras; verbos/nombres/adjetivos frasales. Colocaciones.
- Registro formal e informal.
- Preposiciones y frases preposicionales. Gerundios. Adjetivos acabados en -ed y -ing.
- Verbos de información; el subjuntivo.
- Preposiciones dependientes; This y That; As y Like.
- Verbos de estado. Verbos sensitivos. Verbos performativos.
- Revisión del futuro; futuro en voz pasiva.
- Conectar el pasado y el presente.
- Modales y formación de adjetivos.

Contenidos fonéticos

Se trabajarán elementos correspondientes a los siguientes apartados:

- Sílabas omitidas
- Inglés Americano vs. Inglés Británico
- Unidades de tono y chunks
- Entonación e inflexión.
- Connected speech
- Pronunciación dual.
- Sonidos /dʒ/ y /j/
- Asimilación y fusión
- Préstamos
- Verbos frasales con acentuación simple y doble
- Palabras funcionales prominentes
- Contenidos funcionales
- Expresar dudas, comprobar y clarificar información
- Plantear hipótesis o suposiciones, rectificar; estar de acuerdo o desacuerdo total o parcialmente.
- Expresar conocimiento o falta de conocimiento sobre un hecho o el origen de alguna información.
- Clarificar, rectificar, repetir, reformular y resumir aspectos.
- Expresar conocimiento o falta de conocimiento, recordar y olvidar. Expresar

preferencia.

- Expresar enfado, persuadir y convencer. Escribir una crítica.
- Conversaciones telefónicas, responder, preguntar por alguien, poner en espera, etc.
- Formular deseos para uno mismo o para otras personas; expresar y preguntar sobre la salud, síntomas y sensaciones físicas.
- Atribuir, afirmar, consentir.
- Especular, predecir.
- Animar y desanimar, persuadir y disuadir.
- Expresar opinión provisional.

Tareas

- Comprensión de Textos Escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Comprensión de Textos Orales: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Producción y Coproducción de Textos Escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Producción y Coproducción de Textos Orales: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Mediación de textos escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.

2º Cuatrimestre

Contenidos temáticos y léxicos

- U4. Alojamientos y albergues. Los videojuegos: pasado y presente. Educación y entretenimiento.
- U5. Geografía y mapas. Forajidos y bandidos. Palabras de los nativos americanos. Grandes viajes y viajeros. Los polos, longitud y latitud.
- U6. Galáctico y estrellado. Deportes extremos, guerra y paz, palabras que entraron en el lenguaje en los años 70, derechos de los homosexuales, motocicletas. Futuro de alta tecnología. Aprendizaje y desarrollo profesional.

Contenidos gramaticales

- Palabras que van juntas
- Verbos frasales
- Verbos confusos
- Oraciones de relativo y preposiciones
- Preguntas
- Adverbios y orden de las palabras
- Revisión de los tiempos verbales
- All, most, some, no / none, both
- Conectores de tiempo

- Eliminar falsos amigos

Contenidos fonéticos

Se trabajarán elementos correspondientes a los siguientes apartados:

- Palabras que pierden una sílaba
- Entonación ascendente y descendente
- Question tags
- Problemas de pronunciación para hablantes españoles
- Elipsis
- Entonación para mostrar interés
- Mantener una conversación
- Añadir información y cambiar de tema
- Step-ups, contraste y nuevo tema
- Nivelar el tono citando y creando suspense

Contenidos funcionales

- Expresar matices de opinión y certeza
- Argumentar sistemáticamente
- Realizar críticas y reseñas
- Expresar reacción
- Conceder un punto de vista
- Enfatizar un punto, un sentimiento o un hecho.
- Defender un punto de vista persuasivamente.
- Responder a contraargumentos.
- Expresar recelo e incredulidad
- Expresar sospecha y desconfianza
- Expresar miedo y ansiedad
- Expresar esperanza y expectación.

Tareas

- Comprensión de Textos Escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Comprensión de Textos Orales: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Producción y Coproducción de Textos Escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Producción y Coproducción de Textos Orales: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.
- Mediación de textos escritos: Se realizarán al menos 2 tareas de las propuestas en la plataforma.